

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

Resumen Ejecutivo del Informe Escolar de Rendición de Cuentas, 2008-09

Desert Sands Charter School

Dirección: 3030 East Palmdale Blvd., Ste. G , Palmdale CA 93550-5020
Director: Marcello Palacios

Teléfono: 661-272-0044
Grados: 9 - 12

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la responsabilidad de la escuela. Los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2008-09, excepto por los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela que corresponden al año escolar 2007-08. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta Escuela

Los estudiantes se matriculan en Desert Sands para una variedad de razones. La mayoría se consideran estudiantes de necesidad que hayan dejado los estudios antes de graduarse y ahora disfrutan de la oportunidad para lograr ese objetivo de nuevo. La instrucción personalizado y requisitos de tiempo libre son mas conviniente a sus necesidades mas que una escuela tradicional.

Los campus tienen la sensación de una amable oficina de negocio. Los estudiantes tienen su propia cita cada semana con su maestro. En ese momento, su lección será explicada y asignada, y habrá tiempo para preguntas y discusión. Los estudiantes llevan la tarea a la casa y regresan para su proxima cita, listos para ser evaluados en el trabajo que terminaron durante la semana. La escuela ha implementado laboratorios académicos para aumentar el progreso del alumno.

Desert Sands ha sido calificado y designado como una escuela de ASAM. Escuelas de ASAM sirven a un número de estudiantes de diversas categorías de necesidad.

Matriculación de alumnos

| Grupo | Matriculación |
|-------------------------------------------|---------------|
| Afroamericanos | 14.57 % |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 1.27 % |
| Asiáticos | 0.74 % |
| Filipinos | 0.64 % |
| Hispanos o latinos | 50.95 % |
| De las Islas del Pacífico | 0.32 % |
| Blancos (no hispanos) | 26.80 % |
| Múltiple o sin respuesta | 4.71 % |
| De escasos recursos económicos | 52.00 % |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 7.00 % |
| Estudiantes con discapacidades | 9.00 % |
| Cantidad de alumnos | 1888 |

Maestros

| Indicador | Maestros |
|--------------------------------------------------------------------|----------|
| Maestros totalmente acreditados | 63 |
| Maestros no totalmente acreditados | 4 |
| Maestros que enseñan fuera de su área de competencia | 0 |
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 0 |
| Total de errores en la asignación de maestros | 0 |

Rendimiento del alumno

| Materia | Alumnos proficientes por encima del promedio en las pruebas de estándares académicos de California |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lengua y literatura en inglés | 20.1% |
| Matemáticas | 2.2% |
| Ciencia | 8.9% |
| Historia y ciencias sociales | 11.9% |

Progreso académico

| Indicador | Resultados |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Progreso en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) de 2009 (del Informe de Crecimiento del API 2009) | 577 |
| Rango estatal (del Informe Básico del API 2009) | B |
| Estado del Programa de Mejoramiento Académico 2008-2009 | No esta en PI |

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

| |
|-------------------------------------------------------------------------|
| Informe de evaluación provisional, ningunas preocupaciones encontradas. |
|-------------------------------------------------------------------------|

Reparaciones necesarias

| |
|----------|
| Ningunas |
|----------|

Acciones correctivas emprendidas o planeadas

| |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Alfombra reemplazado. Reemplazado recipiente de agua para evitar derrames. |
|----------------------------------------------------------------------------|

Plan de estudios y material académico

| Áreas del plan de estudios principal | Alumnos que carecen de libros de texto y material académico |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Lectura/lengua y literatura | 0% |
| Matemáticas | 0% |
| Ciencia | 0% |
| Historia y ciencias sociales | 0% |
| Lengua extranjera | 0% |
| Salud | 0% |

| | |
|------------------------------------------------------|----|
| Artes visuales e interpretativas | 0% |
| Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12) | 0% |

Finanzas escolares

| Nivel | Gastos por alumno (sólo fuentes no restringidas) |
|-----------------|--------------------------------------------------|
| Plantel escolar | \$8,185 |
| Distrito | \$8,393 |
| Estado | \$5,512 |

Finalización escolares

| Indicador | Resultado |
|------------|-----------|
| Graduación | 52.55% |

Preparación postsecundaria

| Medición | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos que terminaron un Programa de Educación Profesional Técnica y obtuvieron un diploma de Preparatoria | 10% |
| Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California o a la Universidad Estatal de California | 0% |

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en lectura, 4.º grado

| Nivel | Resultado |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| Calificación promedio de la escala a nivel estatal | 209 |
| Calificación promedio de la escala a nivel nacional | 220 |
| Nivel de progreso: Básico | 30% |
| Nivel de progreso: Proficiente | 18% |
| Nivel de progreso: Avanzado | 5% |

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en lectura, 8.º grado

| Nivel | Resultado |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| Calificación promedio de la escala a nivel estatal | 251 |
| Calificación promedio de la escala a nivel nacional | 261 |
| Nivel de progreso: Básico | 41% |
| Nivel de progreso: Proficiente | 20% |
| Nivel de progreso: Avanzado | 2% |

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en matemáticas,

| Nivel | Resultado |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| Calificación promedio de la escala a nivel estatal | 232 |
| Calificación promedio de la escala a nivel nacional | 239 |
| Nivel de progreso: Básico | 72% |
| Nivel de progreso: Proficiente | 30% |
| Nivel de progreso: Avanzado | 5% |

Evaluación Nacional de Progreso Educativo (NAEP) en matemáticas,

| Nivel | Resultado |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| Calificación promedio de la escala a nivel estatal | 270 |
| Calificación promedio de la escala a nivel nacional | 282 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| Nivel de progreso: Básico | 59% |
| Nivel de progreso: Proficiente | 23% |
| Nivel de progreso: Avanzado | 5% |

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2008-09 Publicado durante 2009-10

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

I. Datos y Acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest, del CDE a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso de Internet

El acceso de Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras localizaciones que son público accesibles (e.g., la biblioteca de estado de California). El acceso al Internet en las bibliotecas y las localizaciones del público se proporciona generalmente en un primero-servido base. Otras restricciones del uso incluyen las horas de operación, la longitud del tiempo que un sitio de trabajo puede ser utilizado (dependiendo de disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en un sitio de trabajo, y la capacidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta Escuela

Información de contacto (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

| Escuela | | Distrito | |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|
| Nombre de la escuela | Desert Sands Charter | Nombre del distrito | Antelope Valley Union High |
| Calle | 3030 East Palmdale Blvd., Ste. G | Teléfono | 661-948-7655 |
| Ciudad, estado, C.P. | Palmdale , CA 93550-5020 | Sitio web | www.avdistrict.org |
| Teléfono | 661-272-0044 | Superintendente | David Vierra |
| Director | Marcello Palacios | Correo electrónico | dvierra@avhsd.org |
| Correo electrónico | mpalacios@dschs.org | CDS Code | 19- 64246- 1996537 |

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

Descripción y misión de la escuela (Año Escolar 2008-09)

La misión de Desert Sands Charter High School (DSCHS) es involucrar a los estudiantes en un plan de educación individualizado y estimulante. Los estudiantes de DSCHS son los que ya no constituyen una parte del sistema educativo ofrecida por las escuelas secundarias tradicionales en el área. DSCHS desarrolla planes de aprendizaje personalizados creados exclusivamente para el estudiante. Estos planes permiten al estudiante para avanzar hacia su graduación como parte de un programa de estudio

independiente estructurado. DSCHS se esforzará en ayudar cada estudiante dominar los conocimientos básicos, se desplazan hacia un dominio de la tecnología, y desarrollar un interés en el aprendizaje permanente, a medida que sea un responsable y contribuyendo miembro de su comunidad y sociedad.

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Oportunidades de participación para padres de familia (Año escolar 2008-09)

Una junta de padres se celebra una vez al año, una vez en cada locacion, y los parientes son bienvenidos. Los parientes también son invitados de ser parte de la Comisión de Liderazgo de la escuela. Los padres han sido solicitados para la participación en los diversos Comités de WASC para la acreditación.

Matriculación de alumnos según el grado escolar (Año escolar 2007-08)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

| Grado escolar | Cantidad de alumnos |
|-----------------------------------------|---------------------|
| Kinder | 0 |
| 1° Grado | 0 |
| 2° Grado | 0 |
| 3° Grado | 0 |
| 4° Grado | 0 |
| 5° Grado | 0 |
| 6° Grado | 0 |
| 7° Grado | 0 |
| 8° Grado | 0 |
| Enseñanza primaria | 0 |
| 9° Grado | 619 |
| 10° Grado | 563 |
| 11° Grado | 415 |
| 12° Grado | 279 |
| Enseñanza secundaria (sin calificación) | 12 |
| Matriculación total | 1888 |

Matriculación de alumnos por grupo (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 14.57 % |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 1.27 % |
| Asiáticos | 0.74 % |
| Filipinos | 0.64 % |
| Hispanos o latinos | 50.95 % |
| De las Islas del Pacífico | 0.32 % |
| Blancos (no hispanos) | 26.80 % |
| Múltiple o sin respuesta | 4.71 % |
| De escasos recursos económicos | 52.00 % |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 7.00 % |
| Estudiantes con discapacidades | 9.00 % |

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

| Materia | 2006-07 | | | 2007-08 | | | 2008-09 | | | | |
|-------------------|---------------------------|---------------------|-------|---------------------------|---------------------|------|---------------------------|---------------------|-----|------|-------|
| | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | Tamaño promedio por grupo | Cantidad de salones | | | |
| | | 1-22 | 23-32 | | 33+ | 1-22 | | 23-32 | 33+ | 1-22 | 23-32 |
| Español | | | | | 0 | | | | 0 | | |
| Matemáticas | | | | 13.1 | 55 | 5 | | 48.4 | | 1 | 15 |
| Ciencia | | | | | | | | | | | |
| Ciencias sociales | | | | | | | | | | | |

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

Contamos con dos planes; Cuadernos de Preparación para Emergencias se encuentran en cada estación de trabajo de profesor y un Programa de Prevención de Enfermedades y Lesiones en toda la compañía es en efecto y constantemente actualizado.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matrícula total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

| Promedio | Escuela | | | Distrito | | |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
| Suspensiones | 0.2 | 1.1 | 0.2 | 29.2 | 25.8 | 24.8 |
| Expulsiones | 0.2 | 0.2 | 0 | 1.6 | 1.5 | 1.3 |

IV. Instalaciones escolares

Condiciones y mejoras del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y en buenas condiciones de trabajo. Alfombra es la única mejora que hemos hecho y planeamos de hacer.

Condiciones adecuadas del plantel escolar (Año escolar 2009-10)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

| Sistema inspeccionado | Estado de la reparación | | | Reparación necesaria y medida tomada o planificada | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Bebederos (interior y exterior) | Buena | Adecuada | | Mala |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües | | X | | | HVAC mantenimiento regular |
| Interior: superficies internas | | X | | | ninguna |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos | | X | | | Western Exterminators |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | | X | | | ninguna |
| Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber | | X | | | Un escuzado reparado |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | | X | | | FACP recientemente modernizado |
| Estructuras: daños en las estructuras, techos | | | X | | Estamos reparando dos goteras en el techo |
| Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/ | N/A | | | | |
| Calificación general | | Bueno | | | N/A |

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web sobre DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|-----------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2008-09 |
| Totalmente acreditados | 23 | 66 | 63 | 930 |
| Sin acreditación total | 9 | 10 | 4 | 108 |
| Enseñan fuera de su área de competencia | 14 | 0 | 0 | N/A |

Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua.

| Indicador | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
|--------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua | 0 | 0 | 0 |
| Total de errores en la asignación de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 75 % o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas

escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Para obtener más información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la ley NCLB, visite la página web del CDE titulada Improving Teacher and Principal Quality (Mejoramiento de la calidad de los maestros y directores) en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases | Porcentaje de clases de materias básicas | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------|
| | Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB | Impartidas por por el NCLB |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 88.5 | 11.5 |
| Escuelas de muy bajos recursos del distrito | | |
| Escuelas de altos recursos del distrito | 89.2 | 10.8 |

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (Año escolar 2008-09)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

| Puesto | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Consejero Académico | 1 | 1888 |
| Maestro de ciencias de la información (bibliotecario) | | N/A |
| Psicólogo | | N/A |
| Trabajador social | | N/A |
| Enfermera | | N/A |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | | N/A |
| Personal de apoyo especializado (no de enseñanza) | | N/A |
| Otro | | |

VII. Plan de estudios y material académico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos (Año escolar 2009-10)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

| Área del plan de estudios principal | Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura/lengua y literatura | Suficientes materiales | 0% |
| Matemáticas | Suficientes materiales | 0% |
| Ciencia | Suficientes materiales | 0% |
| Historia y ciencias sociales | Suficientes materiales | 0% |
| Lengua extranjera | Suficientes materiales | 0% |
| Salud | Suficientes materiales | 0% |
| Artes visuales e interpretativas | Suficientes materiales | 0% |

| | | |
|------------------------------------------------------|------------------------|----|
| Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12) | Suficientes materiales | 0% |
|------------------------------------------------------|------------------------|----|

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Current Expense of Education & Per-Pupil Spending (Gastos actuales en la educación y gastos por alumno) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Nivel | Total de Gastos por alumno | Gastos por alumno (complementario) | Gastos por alumno (básico) | Sueldo promedio de un maestro |
|----------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Plantel escolar | \$7,765 | \$421 | \$8,185 | \$53,000 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,393 | \$62,133 |
| Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito | N/A | N/A | -2.47% | -14.70% |
| Estado | N/A | N/A | \$5,512 | \$68,332 |
| Diferencia porcentual – plantel escolar y estado | N/A | N/A | 48.50% | -22.44% |

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2008-09)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

DSCHS acepta financiación categórica: Título II, Título III, Título V. Título II se utilize solamente para nuestro desarrollo personal. Título III fondos, apoyamos el aprendizaje de los estudiantes de estudiante inglés. El título V fondos hemos comprado materiales suplementarios para ayudar en la enseñanza de las matemáticas. Financiación de ARRA (SFSF) se utilizó para mantener posiciones de los docentes. Programas de Educación Especial de SELPA, los estudiantes con necesidades especiales.

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2007-08)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Certificated Salaries & Benefits (Beneficios y salarios certificados) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Distrito Importe | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de un maestro principiante | \$36,720 | \$42,810 |
| Sueldo de un maestro de nivel medio | \$66,834 | \$69,375 |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto | \$92,023 | \$89,104 |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria) | | |
| Sueldo promedio de un director (educación media) | | \$120,314 |
| Sueldo promedio de un director (educación superior) | \$121,486 | \$126,901 |
| Sueldo de un superintendente | \$204,063 | \$198,563 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de | 38.40 % | 37.30 % |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| maestros | | |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 5.20 % | 5.20 % |

IX. Rendimiento del alumno

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST), la prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA) y la prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA). Las CST indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de décimo a undécimo grado. La CAPA incluye ELA, matemáticas y ciencias de segundo a undécimo grado y ciencias para quinto grado, octavo grado y décimo grado. La CAPA se proporciona a los alumnos que presentan discapacidades cognitivas significativas, las cuales no les permiten participar en las CST, aun si se realizan adaptaciones o modificaciones, o en la CMA con adaptaciones. La CMA incluye ELA y matemáticas desde tercer grado hasta octavo grado y ciencias en quinto grado, y es una evaluación alternativa que se basa en los estándares de logros modificados. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos alumnos que tienen discapacidades que no les permiten alcanzar el dominio del nivel de grado en una evaluación de los estándares de contenido académico de California, tenga o no adaptaciones. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web titulada Standardized Testing and Reporting (STAR) Results (Resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados [STAR]) del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Se puede encontrar información sobre el Programa STAR en la guía Explaining 2008 STAR Program Summary Results to the Public (Explicación para el público sobre los resultados del resumen del Programa STAR 2008) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
| Lengua y literatura en inglés | 13 | 20 | 20 | 33 | 33 | 35 | 43 | 46 | 50 |
| Matemáticas | 1 | 2 | 2 | 11 | 11 | 13 | 40 | 43 | 46 |
| Ciencia | 6 | 9 | 9 | 25 | 27 | 30 | 38 | 46 | 50 |
| Historia y ciencias sociales | 5 | 13 | 12 | 23 | 25 | 31 | 33 | 36 | 41 |

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

| Grupo | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|---------|----------------------------|
| | Lengua y literatura en inglés | Matemáticas | Ciencia | Historia-Ciencias sociales |
| Afroamericanos | 12 | 0 | 6 | 3 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----|---|----|----|
| Indoamericano o Nativo de Alaska | 31 | 0 | * | * |
| Asiáticos | * | * | * | |
| Filipinos | 50 | 0 | * | * |
| Hispanos o latinos | 15 | 2 | 5 | 10 |
| De las Islas del Pacífico | 0 | 0 | * | * |
| Blancos (no hispanos) | 34 | 5 | 18 | 17 |
| Hombre | 19 | 2 | 10 | 14 |
| Mujer | 21 | 2 | 8 | 10 |
| De escasos recursos económicos | 19 | 2 | 7 | 12 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 8 | 2 | 0 | 3 |
| Estudiantes con discapacidades | 9 | 3 | 7 | 7 |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | | | | |

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación, pero los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de alumnos que alcanzaron tres niveles de suficiencia (sin dominio, proficiente o avanzado) en ELA y matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del AYP como lo establece la ley federal NCLB de 2001. Para obtener información detallada sobre los resultados del CAHSEE, visite la página web titulada California High School Exit Examination (CAHSEE) (Examen de egreso de la preparatoria de California [CAHSEE]) del CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos examinado es diez o menos, ya sea porque el número de alumnos de esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los alumnos. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California de todos los alumnos. Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzan en el nivel aceptable o avanzado.

| Materia | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|-------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 | 2006-07 | 2007-08 | 2008-09 |
| Lengua y literatura en Inglés | 20.2 | 25.0 | 28.5 | 41.8 | 48.0 | 45.5 | 48.6 | 52.9 | 52.4 |
| Matemáticas | 8.7 | 19.7 | 16.5 | 38.7 | 41.8 | 41.4 | 49.9 | 51.3 | 54.5 |

Resultados del examen de egreso de la preparatoria de California por grupo de alumnos. Año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por el grupo, alcanzando en cada nivel de funcionamiento en lengua-artes ingleses y las matemáticas por separado para el período de prueba más reciente.

| Grupo | Lengua y literatura en Inglés | | | Matemáticas | | |
|------------------------------------|-------------------------------|-----------|----------|-------------|-----------|----------|
| | Básico | Aceptable | Avanzado | Básico | Aceptable | Avanzado |
| Todos los alumnos de la escuela | 75.0 | 19.9 | 5.1 | 80.3 | 17.5 | 2.2 |
| Hombre | 78.7 | 21.3 | 0.0 | 87.5 | 12.5 | 0.0 |
| Mujer | 71.6 | 18.9 | 9.5 | 74.7 | 21.5 | 3.8 |
| Afroamericanos | 71.4 | 28.6 | 0.0 | 85.7 | 14.3 | 0.0 |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | * | * | * | * | * | * |
| Asiáticos | * | * | * | * | * | * |
| Filipinos | * | * | * | * | * | * |
| Hispanos o latinos | 89.8 | 6.8 | 3.4 | 88.9 | 11.1 | 0.0 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|-------|------|-----|------|------|-----|
| De las Islas del Pacífico | * | * | * | * | * | * |
| Blancos (no hispanos) | 60.8 | 31.4 | 7.8 | 68.8 | 25.0 | 6.2 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 91.7 | 8.3 | 0.0 |
| De escasos recursos económicos | 77.1 | 20.8 | 2.1 | 79.6 | 20.4 | 0.0 |
| Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes | * | * | * | * | * | * |
| Estudiantes con discapacidades | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 93.3 | 6.7 | 0.0 |

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2008-09)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada Physical Fitness Testing (Examen de aptitud física) del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.

| Grado escolar | Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico | | |
|---------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Cuatro de seis estándares | Cinco de seis estándares | Seis de seis estándares |
| 5 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 9 | 24.6 | 31.5 | 19.3 |

X. Responsabilidad

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título Academic Performance Index (API) (Índice de Rendimiento Académico [API]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico. Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. Se publican estos niveles cuando la base API se establece cada marzo. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango de API | 2006 | 2007 | 2008 |
|--------------------|------|------|------|
| Estatal | B | B | B |
| Escuelas similares | B | B | B |

"N/A"

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de alumnos. Comparación de

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. Nota: "N/A" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.

| Grupo | Cambio real en el API | | | Calificación en API |
|-------------------------------------------|-----------------------|---------|---------|---------------------|
| | 2005-06 | 2007-08 | 2008-09 | 2009 |
| Todos los alumnos de la escuela | 29 | 25 | 52 | 577 |
| Afroamericanos | n/a | n/a | n/a | n/a |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | n/a | n/a | n/a | n/a |
| Asiáticos | n/a | n/a | n/a | n/a |
| Filipinos | n/a | n/a | n/a | n/a |
| Hispanos o latinos | 29 | -3 | 48 | 540 |
| De las Islas del Pacífico | n/a | n/a | n/a | n/a |
| Blancos (no hispanos) | 56 | 40 | 79 | 650 |
| De escasos recursos económicos | 72 | -6 | 34 | 557 |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | n/a | n/a | n/a | n/a |
| Estudiantes con discapacidades | n/a | n/a | n/a | n/a |

N/A

Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como (AYP)):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Adequate Yearly Progress (AYP) (Progreso Anual Adecuado [AYP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2008-09)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

| Criterios del AYP | Escuela | Distrito |
|-------------------------------------------------------------|---------|----------|
| General | No | No |
| Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés | No | Yes |
| Porcentaje de participación - matemáticas | No | Yes |
| Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés | No | No |
| Porcentaje de dominio - matemáticas | No | No |
| API | Yes | Yes |
| Porcentaje de graduación escolar | No | No |

Programa de Intervención Federal (año escolar 2009-10)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título Adequate Yearly Progress (AYP) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

| Indicador | Escuela | Distrito |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| Estado del Programa de Mejoramiento | No en PI | In PI |
| Mejoramiento en el primer año del Programa | N/A | 2004-2005 |
| Año en el Programa de Mejoramiento | N/A | Year 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 8 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento | N/A | 57.1 |

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de la admisión para las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión a la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el plan maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para estudiar en la Universidad. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web General Admission Information (Información general sobre admisiones) en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>.

Universidad de Estado de California

Los requisitos de admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) incluyen tres factores para determinar la elegibilidad: haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria, las calificaciones de las pruebas y de cursos específicos, y haberse graduado de la escuela preparatoria. Algunos planteles escolares poseen estándares más altos para asignaturas particulares o estudiantes que viven fuera del área del plantel escolar local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la admisión, pocos planteles escolares poseen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los planteles de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos a escuelas preparatorias y universidades que están a cargo de un plantel escolar de la CSU en esa región desde hace tiempo. Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/>.

Porcentaje de deserción y graduación escolar

Esta tabla indica los porcentajes anuales de deserción y graduación escolar correspondientes al período de tres años más reciente para el que existen datos disponibles. A fines de comparación, se incluyen datos a nivel de distrito y estado. Puede encontrar información detallada sobre los porcentajes de deserción y graduación en la página web del CDE sobre DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

| Indicador | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|----------------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 | 2005-06 | 2006-07 | 2007-08 |
| Porcentaje de deserción (1 año) | 11.8 | 10.4 | 54.1 | 2.3 | 4.4 | 6.4 | 3.5 | 4.4 | 3.9 |
| Porcentaje de graduación escolar | 88.6 | 82.1 | 81.9 | 88.6 | 82.1 | 82.1 | 83.4 | 80.6 | 80.2 |

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria

Los alumnos de las escuelas públicas de California deben aprobar las partes de lengua y literatura en inglés y matemáticas del CAHSEE para recibir el diploma de preparatoria. Para los alumnos que comenzaron el año escolar 2008-09 en duodécimo grado, la tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el duodécimo grado.

| Grupo | Clase Graduada de 2009 | | |
|-------------------------------------------|------------------------|---------------|--------|
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 196 | *LEA Provided | N/A |
| Afroamericanos | 6.70% | *LEA Provided | N/A |
| Indoamericanos o nativos de Alaska | 0.00% | *LEA Provided | N/A |
| Asiáticos | 0.80% | *LEA Provided | N/A |
| Filipinos | 0.80% | *LEA Provided | N/A |
| Hispanos o latinos | 22.52% | *LEA Provided | N/A |
| De las Islas del Pacífico | 0.27% | *LEA Provided | N/A |
| Blancos (no hispanos) | 20.91% | *LEA Provided | N/A |
| De escasos recursos económicos | 20.11% | *LEA Provided | N/A |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua | 2.95% | *LEA Provided | N/A |
| Estudiantes con discapacidades | 3.49% | *LEA Provided | N/A |

*Información no estaba disponible en el tiempo de nuestra presentación

Programas de Educación Técnica Profesional (Año escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre el grado de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza de trabajo, incluyendo una lista de los programas de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) impartidos en la escuela.

El objetivo del programa educacional de la carrera técnica de DSCHS es proveer a los estudiantes con una pertinente educación de carrera en preparación para el mundo del trabajo, mientras ganan créditos electivos.

El programa de entrenamiento, llamado el WEE Program, está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de trabajo y obtener más información acerca de oportunidades de carrera tras trabajo experiencia educación Framework del estado de California. Comenzó su operación en el otoño de 2007.

- **Work Experience Education (WEE)**

Estudiantes que trabajan pueden participar en el WEE program y ganar créditos electivos. La escuela reconoce que los empleos a medio tiempo pueden dar los estudiantes necesarios ingresos complementarios, valiosa experiencia laboral y mejor autoestima. El propósito del programa WEE es proveer los estudiantes con educación pertinentes carrera tras el Framework de educación de experiencia de trabajo y normas de contenido para escuelas públicas de California. Objetivos de aprendizaje incluyen:

- **Objetivo 1: Ciclo de Empleo**

Los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades para mantener y promover sobre un trabajo y habilidades para hacer una impresión positiva al salir de un trabajo de búsqueda de empleo.

- **Objetivo 2: Conocimiento Económico**

Los estudiantes comprenderán sistemas de salarios, deducciones de nómina, fiscalidad, prestaciones del seguro, las operaciones básicas del negocio y administración de dinero personal.

- **Objetivo 3: Desarrollo de Carrera**

Los estudiantes van a desarrollar una conciencia de oportunidades de carrera y utilizarán las decisiones de carrera de proceso para identificar opciones de carrera y desarrollar un plan para alcanzar las metas de la carrera.

Los estudiantes pueden ponerse en contacto con un maestro para más información sobre programas WEE o requisitos de permiso de trabajo.

También se han ofrecido a los estudiantes de DSCHS, diez semanas de cursos de computación, que cubren las habilidades básicas de alfabetización informática (hardware, software e internet).

- Aprendizaje de la computadora

Las clases de alfabetización informática provee a los estudiantes conocimientos básicos sobre cómo utilizar el equipo para el lugar de trabajo y de educación superior. Los temas incluyen:

- Identificar piezas del equipo
- Introducción a Microsoft Word
- Introducción a escribir un documento en formatos MLA y APA
- Introducción a Microsoft Excel
- Conexión de los periféricos de equipo para la práctica de cuadro de equipo escribiendo lecciones
- Practicar en escribir de máquina

- Tecnología de oficina

Las clases de tecnología de oficina provee a los estudiantes con conocimientos intermedios y avanzados sobre cómo utilizar el equipo específicamente para trabajar en una oficina. Los temas incluyen:

- Usando Mail Merge en Microsoft Word
- Formato de viñetas y numeración y números de página en Microsoft Word
- Introducción a Microsoft PowerPoint
- Uso de máquinas de oficina (fax y fotocopiadora) eficientemente
- Cómo vestir profesionalmente
- Cómo sobresalir en una entrevista de trabajo

- Tecnología de las partes de una computadora

Las clases de tecnología de hardware provee a los estudiantes con intermedios para avanzar el conocimiento y habilidades sobre cómo montar y desmontar el equipo de una computadora y realizan una instalación limpia del sistema operativo. Los temas incluyen:

- Identificando las partes dentro una computadora
- Practicar con seguridad el montaje y desmontaje de un cuadro de equipo
- Instalar el sistema operativo, los necesarios drivers y software
- Aprendizaje de soluciones básicas

Además, en la primavera de 2009 de DSCHS, en asociación con el Antelope Valley College, empezamos a ofrecer cinco semanas de clases de servicio al cliente que incluyen temas que prepara a los estudiantes en los lugares de trabajo.

- Clases de servicio al cliente

Las clases han enseñado a los estudiantes las habilidades profesionales de negocio. Los temas incluyen:

- Como de vestirse en el negocio
- Habilidades de comunicación
- Que es el servicio al cliente?
- Quiénes son sus clientes?
- Elementos importantes de buen servicio a los clientes
- Sobrepasando las expectativas del cliente
- Estrategias como mantener a sus clientes
- Interacciones con los clientes/como se encarga de quejas del cliente

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Medida | Participación en Programas CTE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Cantidad de alumnos | 159 |
| Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 10% |
| Porcentaje de cursos CTE (secuenciales o articulados) entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | n/a |

Participación en los programas de educación para carrera técnica o vocacional (año escolar 2008-09)

Esta tabla incluye información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

| Indicador | Porcentaje |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 0% |
| Alumnos graduados que completaron los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU | 0% |

XII. Planeación y calendarios académicos

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el número anual de días de escuelas dedicó al desarrollo de personal para el período de tres años más reciente.

DSCHS tiene un plan de desarrollo profesional. Varios días por año son designados como días de entrenamiento y normalmente se ofrecen en el campus. Estos entrenamientos son pagados y a menudo se realizan por presentadores internos; sin embargo, dependiendo del tema, en ocasiones hay algunos entrenadores pagados que contratamos.

XIII. Evaluación Nacional de Progreso Educativo

Evaluación Nacional de Progreso Educativo

La Evaluación Nacional de Progreso Educativo (conocida en inglés como NAEP) es una evaluación de representación nacional de lo que los alumnos estadounidenses saben y pueden hacer en diferentes materias. Las evaluaciones se toman periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, expresión escrita, cultura y artes, educación cívica, economía, geografía e historia de los Estados Unidos. Las calificaciones de los alumnos en matemáticas y lectura se informan como niveles de rendimiento (básico, proficiente y avanzado) y la participación de los alumnos con discapacidades (conocido en inglés como SD) y los estudiantes de inglés como segunda lengua (conocido en inglés como ELL) se informan teniendo en cuenta tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Puede encontrar información detallada sobre los resultados de la NAEP correspondiente a cada grado, el nivel de rendimiento y la tasa de participación en la página web sobre la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

Nota: Sólo un grupo de muestra de las escuelas y los distritos de California participan en el ciclo de pruebas de la NAEP. Por lo tanto, es posible que no se incluyan a algunos alumnos de escuelas o distritos determinados en estos resultados. La NAEP refleja los resultados de las pruebas a nivel estatal pero no representa a una escuela individual o a una agencia local de educación (conocida en inglés como LEA). No se pueden realizar comparaciones en las evaluaciones del rendimiento de los alumnos del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (STAR) y el rendimiento de los alumnos de la NAEP sin antes comprender las diferencias fundamentales que existen entre estos dos programas de evaluaciones. Por ejemplo, la NAEP sólo evalúa a cuarto, octavo y duodécimo grado y evalúa las tendencias a largo plazo en noveno, decimotercero y decimoséptimo grado. Además, la NAEP sólo proporciona los resultados de las pruebas estatales de cuarto grado y octavo grado. Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) se basan en un conjunto de estándares diferentes de aquéllos en los que se basan las evaluaciones de la NAEP. Por ejemplo, la NAEP no está alineada con los estándares de logro y de contenido académico de California y, por lo tanto, no reflejan necesariamente el plan de estudios y la enseñanza a los que los alumnos están expuestos en el salón de clase. La NAEP evalúa la lectura y la escritura por separado, mientras que las CST evalúan la lengua y literatura inglesa (conocida en inglés como ELA) y abarca las convenciones de lectura y escritura, ortografía y gramática. Los resultados obtenidos en las CST y en otras evaluaciones no se comparan directamente con los de la NAEP. Los promedios y porcentajes presentados son estimaciones basadas en muestras de los alumnos y no en poblaciones enteras. Por último, las preguntas a las que los alumnos responden constituyen sólo una muestra del conocimiento y de las habilidades cubiertas por el esquema curricular de la NAEP. Puede encontrar información sobre las diferencias entre la NAEP y las CST en la página web del CDE titulada National Assesment of Educational Progress (NAEP) (Evaluación Nacional de Progreso Educativo [NAEP]) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/nr/>.

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las calificaciones de escala y los niveles de logro en cuanto a los resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para cuarto grado y octavo grado.

| Asignatura y grado escolar | Calificación promedio de la escala | | Porcentaje del nivel de logro | | |
|-----------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------|-------------|----------|
| | Estatad | Nacional | Básico | Proficiente | Avanzado |
| Lectura 2007, 4.º grado | 209 | 220 | 30 | 18 | 5 |
| Lectura 2007, 8.º grado | 251 | 261 | 41 | 20 | 2 |
| Matemáticas 2009, 4.º grado | 232 | 239 | 41 | 25 | 5 |
| Matemáticas 2009, 9.º grado | 270 | 282 | 36 | 18 | 5 |

Resultados de la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en matemáticas y lectura de los alumnos con discapacidades y/o de los estudiantes de inglés como segunda lengua por grado escolar. Todos los alumnos

Esta tabla muestra las tasas de participación a nivel estatal y nacional de los alumnos con discapacidades y/o los estudiantes de inglés como segunda lengua de cuarto y octavo grado en la Evaluación Nacional de Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009).

| Asignatura y grado escolar | Tasa de participación estatal | | Tasa de participación nacional | |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|
| | Alumnos con discapacidades | Estudiantes de inglés como segunda lengua | Alumnos con discapacidades | Estudiantes de inglés como segunda lengua |
| Lectura 2007, 4.º grado | 74 | 93 | 65 | 80 |
| Lectura 2007, 8.º grado | 78 | 92 | 66 | 77 |
| Matemáticas 2009, 4.º grado | 79 | 96 | 84 | 94 |
| Matemáticas 2009, 8.º grado | 85 | 96 | 78 | 92 |