

**Actas del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés**  
**(ELAC) Reunión del 2º trimestre**

Escuela: **Desert Sands Charter High School**

Fecha de reunión: **28 de octubre, 5:00PM**

<b>Fecha Completado</b>	
8.19.2022	1. Elección de los miembros
10.17.2022	2. Formación de los miembros sobre sus responsabilidades
10.28.2022	3. Finalización de la evaluación de necesidades de la escuela
8.19.2022	4. Los padres revisan y comentan sobre los programas y servicios para estudiantes de inglés
10.28.2022	5. Acciones recomendadas para apoyar la asistencia regular a la escuela
10.28.2022	6. Asesorar al PAC sobre el LCAP y LCP.

<p>Nombres de los padres electos de ELAC (incluya los números de teléfono).</p> <p><b>PRESIDENTE:</b> Maria Galvez (abuela de Destiny Eustaquio) Celular: (661) 860-4868</p> <p><b>VICEPRESIDENTE:</b> Karlem Agassini (madre de Pablo Rosas) Celular: (661) 488-4537</p> <p><b>SECRETARIO:</b> Ana Díaz (madre de Bryan Guillén) Celular: (818) 799-5823</p>	<p>Nombres de los miembros del comité (personal del sitio, administración del sitio, miembros de la comunidad y otros padres)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olga Melikova - Líder ELL</li> <li>2. Jenny Bonilla - Directora de la escuela</li> <li>3. Bryan Guillen - Estudiante ELL</li> <li>4. Javier Hadez - invitado</li> <li>5. Ana Diaz - Madre ELL (de Bryan Guillen)</li> <li>6. Karlem Agassini -Padre ELL (de Pablo Rosas)</li> <li>7. Joshua Fuentes - Estudiante ELL</li> <li>8. Stewart Fuentes - Estudiante ELL</li> <li>9. Dora Zelada - Madre ELL (a Stewart y Joshua)</li> <li>10. Maria Moreno - Madre ELL (a Maddie McDuffy)</li> <li>11. Maria Galvez - ELL Parent (a Destiny Eustaquio)</li> <li>12. Destiny Eustaquio - Estudiante ELL</li> <li>13. Susy Mauricio - ELL Parent (a Naomi Mauricio)</li> <li>14. Naomi Mauricio – Estudiante ELL</li> <li>15. Arlene Carmona - Padre ELL (ro Valentin Preciado)</li> <li>16. Valentín Preciado - Estudiante ELL</li> </ol>
<p>Invitados/Presentadores: <b>Destiny Carswell (Tutor principal)</b> <b>Patricia Garcia (Trabajadora Social Escolar)</b></p>	<p>Cuidado de niños proporcionado: <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> Sí</p>

Intérprete(s) (Nombre e idioma):  
**Olga Melikova, Jenny Bonilla, y Patricia García  
(español)**

¿Se tradujeron los folletos? (Indicar idiomas traducidos)  
**Sí, traducido al español**

## **Actas de reuniones:**

### **Llame a la reunión para ordenar**

Jenny Bonilla (Bonilla) comenzó la reunión a las 5:10 PM en persona en la sala de conferencias del sitio de Desert Sands Lancaster . Se determinó que se necesita interpretación en español ; la presentación se realizó en inglés y español.

### **Bienvenida y presentaciones**

Se hicieron presentaciones .

### **Financiamiento del Título 1 y objetivos de LCAP**

Para adaptarse a la disponibilidad del director, se decidió trasladar la discusión de la agenda del Título 1 al comienzo de esta reunión de ELAC. La Sra. Bonilla proporcionó copias impresas de la parte de la presentación, estas fueron traducidas al español.

El Título 1 se introdujo con la declaración de que el Título 1 sirve "para proporcionar a todos los niños una oportunidad significativa de recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y para cerrar las brechas de rendimiento educativo" bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA)

Luego, la Sra. Bonilla repasó lo que estaba planeado para el año escolar 21-22. Ella dijo que los fondos del Título 1 del año pasado se asignaron para apoyar con programas de intervención de matemáticas y para contratar personal. Se contrató a un maestro de Matemáticas 180 y se contrataron 3 tutores de matemáticas adicionales. En resultado, hubo un total de 5 tutores de matemáticas; Se identificaron 22 estudiantes para recibir apoyo específico en el programa de intervención matemática; los estudiantes fueron evaluados cada 6 meses en sus niveles de matemáticas NWEA, que mostraron un puntaje promedio de matemáticas cuantiles de 814. También se observó que uno de los 22 estudiantes no pudo utilizar eficazmente el programa de intervención matemática debido a que se centraron en otras materias y la falta de asistencia.

También se mencionó que una parte de los fondos del Título 1 también se asignó para apoyar la participación de los padres y las familias. Como resultado, pudimos celebrar comités bilingües trimestrales de ELAC y, en total, asistieron 24 padres diferentes de ELAC. Se señaló también que había algunos problemas con esta segunda esfera de énfasis. Uno de los desafíos fue que, si bien la información vital se proporcionó durante las reuniones de PAC y ELAC, no todos los padres entendieron la información. También tuvimos una baja asistencia de los padres durante estas reuniones y, por último, no se alcanzó la participación plena de los padres en la encuesta anual. Los próximos pasos para abordar estos problemas son que se notificará a los padres que pueden solicitar aclaraciones durante las reuniones del comité, y también proporcionaremos reuniones en momentos más accesibles para las familias. La siguiente sección cubierta fueron los datos actuales del sitio escolar, incluidas las tasas de aduación de 21-22 gr y los niveles actuales de lectura y matemáticas de NWEA.

Después de eso, la Sra. Bonilla pidió a los miembros presentes comentarios sobre cómo se deben utilizar los fondos este año escolar. Hubo algunos comentarios de los padres, que

se describen a continuación:

1. Un padre compartió que cree que las evaluaciones son importantes para colocar a los estudiantes en clases correctas de matemáticas, y sugirió asociarse con Sylvan Learning Centers para evaluar a los estudiantes.
2. Otro padre sugirió que tuviéramos una proporción asignada de tutor por estudiante, donde se requeriría que los estudiantes se reunieran con tutores y donde los tutores tendrían una carga de casos de estudiantes con los que trabajan regularmente.
3. Otro padre sugirió que "utilicemos fondos para los estudiantes de EL que necesitan más apoyo con sus necesidades"
4. Otro padre sugirió que "usáramos fondos para actividades de música / banda / baile / deportes "

Por último, la Sra. Bonilla pidió a las familias presentes que compartieran cualquier forma en que las familias pudieran trabajar con nosotros para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

A continuación se describen las respuestas de Parent:

1. La madre compartió que puede ser voluntaria en la escuela para hacer conexiones con el personal / maestros de la escuela para que pueda saber si algo está pasando con su estudiante.
2. Los padres hablaron: "Una gran idea participar y mantenerse en comunicación con la escuela". Los padres pueden ser tímidos para compartir momentos difíciles con la escuela, pero es bueno que se les muestren recursos sobre cómo la escuela puede facilitar las cosas. Tal vez un comité de viaje compartido para ayudar con los problemas de transporte entre las familias.
3. Los padres compartieron que los padres pueden querer ayudar a los estudiantes con el plan de estudios, pero es difícil para ellos ayudar con el contenido de la escuela. Pes quizás un espacio para la tutoría de los padres para que puedan tener una mejor comprensión de lo que sus estudiantes están trabajando para que puedan ser más útiles en casa con el trabajo escolar.
4. Los padres hablaron: "Los padres pueden hacer talleres para ayudar a apoyar a los estudiantes. También pueden enseñar a otros padres lo que aprendieron en el taller o compartir recursos para que el aprendizaje se comparta entre los padres.

### **Actualizaciones en Desert Sands - Presentación CASEL**

También se decidió dejar que la tutora principal Destiny Carswell y la trabajadora social de la escuela Patricia García presentaran la actualización sobre el enfoque CASEL en este momento para permitir su disponibilidad. Se compartió que CASEL significa Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional. Después, se compartieron el qué, el por qué y nuestra esperanza: Qué: Trabajando juntos para proporcionar un enfoque más holístico a nuestro entorno escolar. Proporcionar apoyo para ayudar a fortalecer el bienestar académico, social y emocional. Por qué: Somos conscientes de la creciente necesidad de apoyos sociales / emocionales. Ha habido un aumento constante en la

necesidad de nuestros estudiantes que están recibiendo servicios de asesoramiento / salud mental. Nuestra esperanza: Esperamos a través de enfoques en SEL, que nuestras escuelas proporcionen las herramientas y recursos necesarios para el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad.

También se cubrió que la misión del grupo de trabajo de AV Region SEL (Social Emotional Learning) es: "colaborar y equipar a nuestro personal, estudiantes y comunidad con herramientas y recursos para fomentar un ambiente de autoconciencia, autodefensa, autogestión para inspirar resiliencia". Con esto, compartieron que han comenzado la conversación, estableciendo planes para brindar apoyo a los estudiantes, las familias, la comunidad y el personal que ayudarán a evolucionar la escuela y ayudar a las personas a prosperar. Compartieron que quieren que las familias / padres se sientan empoderados y quieren que sean parte de la conversación.

Después, se compartió que el Grupo de Trabajo necesita la ayuda del personal para Retroalimentación, Confianza y Tiempo. Se compartió que valoramos la experiencia de los padres y utilizaremos toda la información para ayudar a la escuela a crear un espacio para que todos prosperen y crezcan. Se compartió que las reuniones se llevarán a cabo trimestralmente, a partir del 31 de enero por la tarde, de 1PM a 3PM.

Por último, se pasó una hoja de inscripción para reunir interés para el Grupo de Trabajo SEL. Se publicaron las direcciones de correo electrónico de los presentadores para cualquier pregunta o inquietud.

### **Presentación del propósito del ELAC**

Olga Melikova se hizo cargo de la presentación después de esto, también interpretando en español. Se discutió el propósito del ELAC, así como las responsabilidades de la escuela para con el ELAC.

### **Revisión de las actas de la última reunión**

Las actas de la última reunión se mostraron en la presentación y se leyeron a los miembros en español. Se le preguntó si era necesario introducir algún cambio en las actas de la reunión y si el grupo las aprobaba. No hubo preguntas ni solicitudes de modificación.

### **Actualizaciones en Desert Sands**

Los próximos eventos escolares se compartieron con los asistentes: evento Trunk or Treat, Conferencias de padres y maestros en diciembre, No hay escuela el 11 de noviembre, Vacaciones de Acción de Gracias y expectativa de finalización de créditos entre julio y enero. No se hicieron preguntas.

### **Revisión de la Regla de Orden y Elección de Roberts**

La Regla de Orden de Robert se explicó brevemente y se preguntó a los asistentes si

alguien quisiera postularse como voluntario para el cargo de vicepresidente de la ELAC. Pudimos elegir un presidente y un secretario la última vez, pero no un vicepresidente. Solo hubo una persona que se ofreció como voluntaria, Karlem Agassini. Ella se hizo un gesto para ser la vicepresidenta de la ELAC. Olga Melikova secundó la moción y se votó 14 votos sí contra 0 votos no para Karlem Agassini para convertirse en el vicepresidente de la ELAC.

### **Colaboración en el Programa ELL de la escuela y asistencia regular a la escuela**

Se planteó el tema de colaborar en el Programa ELL de la escuela y se les pidió a los miembros que compartieran si tenían alguna idea o pregunta inicial antes de sumergirse en este tema. Un padre tenía una pregunta con respecto a la financiación de ELL, y quería aclarar si los estudiantes de ELL reciben una parte de la financiación que está designada solo para ellos. Compartí que la información de financiamiento del Título 1 que se compartió incluye a la población ELL. Entonces, María Gálvez tuvo otra pregunta con respecto a la financiación. Preguntó si otros estudiantes en la escuela también se beneficiarían de la financiación del Título 1 porque dijo que sería justo permitir recursos para todos los estudiantes. Compartí que una escuela tiene diferentes formas de financiamiento y que el Título 1 es solo una de ellas. Además de este, hay otros que se distribuyen para todos nuestros estudiantes.

Después de las preguntas, se les pidió a los miembros que hicieran una lluvia de ideas sobre formas de involucrar la asistencia de los estudiantes, así como que pensarán en nuevas ideas para ayudar a mejorar el programa ELL de nuestra escuela. Los miembros se dividieron en pequeños grupos para intercambiar ideas juntos. Después de la lluvia de ideas, se les pidió a todos que compartieran sus ideas. Las ideas que se compartieron son las siguientes: una propuesta para que los miembros de ELAC hagan llamadas telefónicas a las familias ELL con invitaciones para el próximo ELAC; y una propuesta para una rifa para el próximo ELAC.

A continuación se muestra una imagen del tiempo de colaboración de los miembros.



**Futuros puntos del orden del día**

Se cubrieron los temas futuros de la agenda, incluidos los documentos de financiamiento completados para el año escolar y la revisión de los resultados de la evaluación de la encuesta de padres. Se compartió que la próxima reunión ocurrirá en febrero y la última se llevará a cabo en mayo.

**Aplazamiento**

Se levanta la sesión a las 6:20 PM.